

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии с:**

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования (приказ Минобрнауки России № 1097 от 17.12.2010);
- основной образовательной программой школы (приказ от 31.08.2020 № 108 – о.д.);
- годовым календарным учебным графиком (приказ от 31.08.2020 № 108 – о.д.);
- учебным планом ОУ (приказ от 31.08.2020 № 108 – о.д.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345 (редакция от 08.05.2019 г) «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»

На основании:

- Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании (Утверждён 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании (Утверждён 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- п.4.4.Устава школы (Постановление Администрации района Ростовской области от 08.11.11г №118);
- Положение о рабочей программе по русскому языку (Приказ № 256 от 11.10.2017).

Цели и задачи изучения курса

ЦЕЛИ КУРСА:

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, количество часов на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 11 классе равно 1 часу в неделю.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность "В мире русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования	Формы организаци и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в элективный курс	1	Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.	Лекция, индивидуальная, работа в парах	Аналитическая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание. Зрительное ознакомление

					с тестами.
2.	Композиция и структура сочинении	2	<p>Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть.</p> <p>Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Запись основных понятий.</p> <p>Работа над текстами собственных сочинений</p>
3.	<p>Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения.</p> <p>Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.</p>	9	<p>Подбор материалов по следующим направлениям:</p> <p>Забвению не подлежит» (исторические события, общественные явления, произведения искусства, память о которых не имеет срока давности);</p> <p>«Я и другие» (человек среди людей; проблема конфликта, понимания, что значит «быть собой»);</p> <p>«Между прошлым и будущим: портрет моего поколения» (культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом);</p> <p>«Время перемен» (тема изменений, открытий, вызовов, стоящих перед человеком и человечеством);</p> <p>«Разговор с собой» (внутреннее пространство человека и словесные</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Составление кластера, обсуждение проблемных вопросов по теме</p> <p>Анализ произведений русской и мировой классики.</p> <p>Запись опорного конспекта.</p> <p>Работа с текстом.</p>

			способы его исследования – вопросы, которые человек задает себе; внутренние переживания; тема совести).		Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ речевое оформление сочинения) Анализ готовых сочинений.
4.	Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	4	I. Синтаксис Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –	Индивидуальная, групповая	Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц

			<p>НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>		
5.	Сочинение на ЕГЭ	8	<p>Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы.</p>	<p>Лекция с элементом беседы, работа в парах, индивидуаль ная</p>	<p>Лингв истиче ские наблю дения; реценз ирован ие текста; лингви</p>

		<p>Письменное оформление комментария.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.</p> <p>Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.</p> <p>Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи.</p> <p>Требования к точности и выразительности речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Речевые недочеты.</p> <p>Фоновое оформление работы.</p> <p>Фактические ошибки, их предупреждение.</p> <p>Этическая норма.</p> <p>Анализ и редактирование образцов ученических сочинений.</p> <p>Редактирование собственных текстов.</p>	<p>стический анализ текста</p> <p>комментированное чтение</p> <p>Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения)</p> <p>Работа над текстами собственны</p>
--	--	--	---

					х сочинений Анализ сочинений
--	--	--	--	--	---------------------------------------

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Колич часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Цели и задачи курса.	1		
2	Введение. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	1		
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1		
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2020-2021 учебный год.	1		
5	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Забвению не подлежит».	1		
6	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Я и другие».	1		
7	Урок-практикум по написанию вступления	1		
8	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения»	1		
9	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Время перемен»			
10	Подготовка к сочинению по тематическому направлению «Разговор с собой»	1		
11	Урок-практикум по написанию вступления	1		
12	Урок-практикум по написанию основной части и заключения	1		
13	Знакомство демоверсией -2021 ЕГЭ по русскому языку	1		
14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		
15	Лексические синтаксические средства выразительности.	1		
16	Стилистические фигуры.	1		
17	Трудные случаи орфографии	1		
18	Трудные случаи орфографии	1		
19	Морфологические нормы. Грамматические ошибки .	1		
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
21	Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1		
22	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении .	1		

23	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	1		
24	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
25	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
26	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий	1		
27	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания	1		
28	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1		
29	Комментарий к сформулированной проблеме			
30	Позиция автора	1		
31	Отношение к позиции автора	1		
32	Виды заключений к сочинению	1		
33	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм	1		
34	«Я знаю. Я умею. Я могу». Подведение итогов.	1		

IV. Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки

4.1. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.

- Оpoznавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями .
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

